

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Международные миграционные процессы
в новейшее время (СФУ)

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.04.01 История

Направленность (профиль)

46.04.01.03 Отечественная история

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс дает обзор существующих подходов к проблеме вынужденной миграции и основных политических мероприятий, цель которых – контроль миграционных процессов и содействие адаптации беженцев и вынужденных переселенцев на новом месте жительства. Курс построен как междисциплинарный: рассматриваются исторические, социологические, правовые и политические аспекты вынужденной миграции.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными учебными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления о миграционных процессах в России и мире;
- умение выявлять основные закономерности международных миграций населения, определять основные понятия и виды вынужденной миграции;
- определение основных причин и характера массовых перемещений населения;
- определение понятия «беженцы» и «вынужденные мигранты» и место этих категорий в мировых миграционных процессах;
- умение анализировать работу международных организаций по оказанию помощи мигрантам.
- умение выявлять особенности миграционной ситуации в России, странах СНГ и Балтии;
- определение, классификация основных социально-экономические проблем мигрантов на новом месте жительства и поиск основных методов их решения;
- выявление ресурсов самостоятельной адаптации вынужденных мигрантов;
- изучение основных направлений помощи беженцам и вынужденным переселенцам в России.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
ПК-1.1: Способен анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе	Знать: важнейшие события и явления в истории. Знать: важнейшие события, явления и процессы в истории Знать: важнейшие события, явления и процессы в истории на национальных и региональных уровнях Уметь: анализировать исторические проблемы отечественной истории. Уметь: анализировать исторические проблемы

	<p>отечественной истории.</p> <p>Уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и применять метод исторических параллелей.</p> <p>Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений.</p> <p>Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений и процессов.</p> <p>Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений и процессов на национальном и региональном уровнях.</p>
<p>ПК-1.2: Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Знать: основные хронологические рамки исторических процессов.</p> <p>Знать: основные хронологические рамки исторических процессов и явлений.</p> <p>Знать: основные хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов.</p> <p>Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов и явлений.</p> <p>Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>Владеть: навыками определения хронологических рамок исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками и способностями определения хронологических рамок исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками и способностями определения хронологических рамок исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>

<p>ПК-1.3: Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Знать: основные пространственные рамки исторических процессов. Знать: основные пространственные рамки исторических процессов и явлений. Знать: основные пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов. Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов и явлений. Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Владеть: навыками определения пространственных рамок исторического процесса. Владеть: навыками и способностями определения пространственных рамок исторического процесса. Владеть: навыками и способностями определения</p>
	<p>пространственных рамок исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>
<p>ПК-2: Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	
<p>ПК-2.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций</p>	<p>Знать: базовый логико-методологический инструментарий Знать: основной логико-методологический инструментарий. Знать: разнообразный логико-методологический инструментарий. Уметь: использовать базовый логико-методологический инструментарий. Уметь: использовать основной логико-методологический инструментарий. Уметь: использовать разнообразный логико-методологический инструментарий. Владеть: навыками использования базового логико-методологический инструментария. Владеть: навыками использования основного логико-методологический инструментария. Владеть: навыками использования разнообразного логико-методологический инструментария.</p>

<p>ПК-2.2: Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса</p>	<p>Знать: базовые научные концепции исторического процесса. Знать: основные научные концепции исторического процесса. Знать: разнообразные научные концепции исторического процесса. Уметь: ориентироваться в базовых научных концепция исторического процесса.</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в основных научных концепция исторического процесса. Уметь: ориентироваться в разнообразных научных концепция исторического процесса. Владеть: навыками ориентирования в базовых научных концепциях исторического процесса. Владеть: навыками ориентирования в основных научных концепциях исторического процесса. Владеть: навыками ориентирования в разнообразных научных концепциях исторического процесса.</p>
<p>ПК-2.3: Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>Знать: базовую специфику интерпретации прошлого. Знать: основную специфику интерпретации прошлого. Знать: разнообразную специфику интерпретации прошлого. Уметь: использовать базовые знания в области специфики интерпретации прошлого. Уметь: использовать основные знания в области специфики интерпретации прошлого. Уметь: использовать различные знания в области специфики интерпретации прошлого. Владеть: базовыми навыками анализа специфики интерпретации прошлого. Владеть: основными навыками анализа специфики интерпретации прошлого. Владеть: профессиональными навыками анализа специфики интерпретации прошлого.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Дисциплина реализуется с частичным использованием ЭО и ДОТ. Аудиторные часы проходят очно, а самостоятельная работа проводится в дистанционном варианте. Задания и методические рекомендации представлены на е-курсах СФУ ("Международные миграционные процессы в новейшее время (СФУ)" <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=15113>)

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. История и теория миграционных процессов.											
		1. Предмет, цель и задачи курса «Вынужденная миграция как составная часть мировых миграционных процессов»		2							
		2. Предмет, цель и задачи курса «Вынужденная миграция как составная часть мировых миграционных процессов»				4					
		3. История мировых миграционных процессов.		2							
		4. История мировых миграционных процессов.				4					
		5. Миграционные процессы в российской истории		10							
		6. Миграционные процессы в российской истории				4					
		7. Миграционные процессы. Понятие и виды вынужденной миграции. Основные закономерности международных миграций населения. Причины массовых перемещений населения.		12							

8. Миграционные процессы. Понятие и виды вынужденной миграции. Основные закономерности международных миграций населения. Причины массовых перемещений населения.			4					
9. Миграционные процессы. Понятие и виды вынужденной миграции. Основные закономерности международных миграций населения. Причины массовых перемещений населения.							6	
10. Беженцы как международная проблема. Деятельность международных организаций по организации помощи мигрантам.	2							
11. Беженцы как международная проблема. Деятельность международных организаций по организации помощи мигрантам.			4					
12. Беженцы как международная проблема. Деятельность международных организаций по организации помощи мигрантам.							6	
2. Международные миграционные процессы на постсоветском								
1. Специфика миграционной ситуации в России и странах СНГ и Балтии	2							
2. Специфика миграционной ситуации в России и странах СНГ и Балтии			4					
3. Специфика миграционной ситуации в России и странах СНГ и Балтии							6	
4. Социально-экономические проблемы мигрантов на новом месте жительства	2							

5. Социально-экономические проблемы мигрантов на новом месте жительства			4					
6. Социально-экономические проблемы мигрантов на новом месте жительства							6	
7. Ресурсы самостоятельной адаптации вынужденных мигрантов	2							
8. Ресурсы самостоятельной адаптации вынужденных мигрантов			4					
9. Ресурсы самостоятельной адаптации вынужденных мигрантов							6	
10. Основные направления помощи беженцам и вынужденным переселенцам в России.	2							
11. Основные направления помощи беженцам и вынужденным переселенцам в России.			4					
12. Основные направления помощи беженцам и вынужденным переселенцам в России.							6	
13. Реферат							36	
14.								
Всего	36		36				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Козыкина Н. В., Михайленко В. И. Миграционные процессы в Забайкальском крае: состояние и тенденции развития: [монография] (Екатеринбург: Издательство Уральского университета).
2. Метелев И. С. Миграционные процессы и экономическое освоение Азиатской России. Прошлое, настоящее, будущее: монография(Москва: Гуманитарий).
3. Иванов И. С., Зайончковская Ж. А., Мкртчян Н. В., Тюрюканова Е. В. Миграция в России, 2000-2012: Т. 1. Миграционные процессы и актуальные вопросы миграции: хрестоматия : в 3 томах(Москва: Спецкнига).
4. Кириченко Э. В., Шкундин М. З. Миграционные процессы: социально-экономический аспект (на примере ведущих стран): монография (Москва: Институт мировой экономики и международных отношений [ИМЭМО] РАН).
5. Зайончковская Ж. А. Миграционные процессы после распада СССР: монография(Москва: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН).
6. Лапицкая И. Ю. Миграционные процессы как детерминанта трансформации социальной структуры (на материалах Дальневосточного федерального округа): автореферат диссертации ... кандидата социологических наук(Санкт-Петербург: Б. и.).
7. Красноярский университет [КрасГУ]. Научная библиотека [НБ] Миграционные процессы как фактор глобализации (общемировой и российский контексты): библиографический указатель литературы (Красноярск: Б. и.).
8. Карчаева Т. Г., Северьянов М. Д. Магистерская диссертация: методология и технология исследований, оформление и защита: учебно-методическое пособие [для студентов-магистров по напр. подготовки 46.04.01 «История», магистерской программы 46.04.01.03 «Отечественная история»](Красноярск: СФУ).
9. Карчаева Т. Г., Северьянов М. Д. История. Технология написания и оформления курсовой и бакалаврской работ: учебно-методическое пособие [для студентов-историков напр. подготовки 46.03.01 "История", программы 46.03.01.04 "История постсоветской России"] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый магистрант обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет) и к системе электронного обучающего курса.
2. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
3. Справочные системы:
4. Электронная библиотечная система «СФУ»;
5. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
6. Электронная библиотечная система «Лань»;
7. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
8. Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Руконт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование.